

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Никифоровская средняя общеобразовательная школа №1»

Электронное обучение – путь к успеху

Методические рекомендации для родителей образовательных организаций



р.п. Дмитриевка
2018

Содержание

Введение	стр. 3
Школа – первый шаг к формированию цифровой грамотности	стр. 3
Электронные учебники: за и против	стр. 4
Мобильное электронное образование	стр. 7
Расширение пространства школы и обеспечение интерактивного взаимодействия родителями через сайт образовательной организации ...	стр. 9
Использование сетевых технологий во внеурочной деятельности	стр. 10
Заключение	стр. 12

Введение

Уважаемые родители! Современное образование должно соответствовать новым условиям с точки зрения технологий, содержания, а также отвечать запросам детей и их интересам. По принятому решению правительства с 1-го января 2015-го года у каждого учебного пособия и должна появиться интерактивная версия. Она призвана дополнять печатную версию мультимедийными элементами. Это условие является обязательным для включения пособия в федеральный перечень учебников. Кроме того, глава Правительства России Д.А. Медведев неоднократно подчеркивал, что внедрять цифровые технологии *«нужно практически со школьного периода»*. По его мнению *«Все основные навыки использования этих технологий дети должны получить непосредственно в школе, чтобы в будущем они могли уметь оперировать самыми различными инструментами для обработки необходимых массивов информации, могли освободить силы для творчества и, конечно, повысить эффективность своего труда уже в ходе трудовой деятельности»*. Получается, что успех выпускника школы зависит от тех навыков и умений, которые он получит в школе? Какое влияние на успешность школьника окажет мобильное электронное образование? Какую роль в поднимаемой проблеме должны сыграть родители?

Наша образовательная организация имеет опыт инновационной деятельности. И родители играют большую роль в ходе введения инноваций. Эффективно в школе действует Управляющий совет, который принимает участие в решении организационных, педагогических, хозяйственных вопросов, в распределении стимулирующих выплат работникам школы. Члены Управляющего совета участвуют в деятельности по повышению инвестиционной привлекательности школы, по созданию в общеобразовательной организации необходимых условий для обеспечения доступности образовательных услуг, аудиту и мониторингу качества образования. Именно родители решают вопросы, связанные с эффективностью использования электронного обучения в школе.

Данное методическое пособие призвано показать родителям и всем заинтересованным лицам возможности электронного обучения в современной образовательной организации. Материалы методического пособия позволят разобраться в плюсах и минусах использования информационно-коммуникационных технологий, электронных учебников, дистанционного обучения в образовательной деятельности.

Школа – первый шаг к формированию цифровой грамотности

Ни для кого не секрет, что современные технологии пронизывают сегодня практически все сферы жизни. В офисе и дома, в больших городах и маленьких поселках мы пользуемся различными электронными приспособлениями для общения, развлечения, работы, творчества. Наступили времена, когда электронные устройства в обязательном порядке проникают и в такую важную область общественной жизни, как образование.

Почему возникла такая необходимость? В 2012 году был принят новый государственный образовательный стандарт (ФГОС). Он требует создания в школах информационной образовательной среды, предоставляющей школьникам широкие возможности для творчества, развития и коммуникации. Но еще раньше, в 2009/2010 учебном году, наряду с бумажными журналами стали использоваться электронные дневники и классные журналы. Об уровне успеваемости своих детей родители узнавали, заходя на портал Дневник ру. Учителя начали давать учащимся домашнее задание, которое учащиеся выполняли в интернете на образовательных сайтах, был открыт школьный центр дистанционного обучения. Школьники получили возможность работать с медиа ресурсами в творческом объединении «Школьное телевидение РРовинция». Эффективно реализовывались программы дополнительного образования: «Мой первый робот», «Легоконструирование».

С 2013 года в нашей школе дети получили возможность пользоваться электронными учебниками. Нельзя говорить о том, что все родители приняли новость об использовании ЭФУ с восторгом. Большая часть родителей, опасаясь за здоровье своих детей, считали вредным постоянное использование гаджетов на уроках и дома. Другие опасались, что дополнительный контент в ЭФУ будет отвлекать ребенка от учебы. Закономерно, что большинство родителей насторожились: а не увеличит ли такое новшество и без того внушительные расходы на ежегодную подготовку детей к школе? Однако первые планшеты для электронных учебников образовательная организация закупила самостоятельно. И это был наш первый шаг использования электронных учебников в школе.

Нельзя отрицать того, что для учащихся это не стало чем-то новым. Современные школьники – это сетевое поколение. Для них электронный способ получения информации является обыденным, как показывает практика, они легко адаптируются в электронной информационной образовательной среде. Ученики школы получают возможность строить свою образовательную траекторию в соответствии со своими интересами. Школьники получили доступ к самым современным образовательным ресурсам. Использование современных дистанционных, сетевых технологий позволило растворить рамки образовательной организации до масштабов всего мира.

Родители в ходе внедрения в образовательную деятельность электронного обучения получили следующие: расширение образовательных возможностей для ребенка, повышение прозрачности образовательной деятельности, эффективная коммуникация со всеми участниками образовательных отношений.

Электронные учебники: за и против

Использование электронных учебников в образовательных организациях регламентировано пунктом 1 статьи 18 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и приравнено к использованию печатного учебника. Что же такое электронный учебник? Это программа, которую можно загружать на стационарный компьютер, ноутбук, планшет или даже смартфон.

В настоящее время существует две вида электронных учебников. Первый – электронная копия обычного учебника с небольшим количеством дополнительных возможностей: увеличения рисунков, гиперссылок, позволяющих открыть связанную с изучаемой темой, а также дополнительным материалом, не внесенным в обычный учебник по причине законодательного ограничения его веса.

Второй – это целый программный обучающий комплекс с возможностью выполнения домашних заданий прямо в учебнике, видеопримерами правильного выполнения лабораторных работ, аудиороликами для постановки произношения при изучении иностранных языков и другими компонентами мультимедиа. Также в подобных программных комплексах реализованы возможности включения их в локальную сеть класса или школы, чтобы учитель мог контролировать процесс выполнения упражнений каждым учеником или давать групповые задания. Ученики могут прослушать диалог на английском, прочитанный профессиональными дикторами, посмотреть на карте исторического сражения как изменялось расположение сил на поле боя, покрутить и изучить со всех сторон трехмерные изображения музейных экспонатов, увидеть наглядно процессы и результаты экспериментов по физике или процесс деления живой клетки, мгновенно получить автоматическую оценку, выполнив задание в учебнике. Все это и многое другое можно делать с помощью электронного учебника.

В электронные формы учебников встроены целый ряд активных мультимедийных объектов, отличающих его от печатного учебника и расширяющий спектр дидактических возможностей урока. К их числу относятся:

- активное содержание,
- закладки,

- встроенные в ЭФУ словари и справочники,
- заметки,
- тренажеры и контрольные задания,
- изобразительный и видеоряд,
- аудиофайлы,
- гиперссылки

Сейчас многие из вас могут заметить, что большинство электронных учебников выглядят просто как файл PDF обычного учебника. Нельзя отрицать этого, но с уверенностью могу отметить, что есть и другие. Те, которые развивают творческое мышление, заставляют ребенка решать логические задачи, эффективно использовать заложенный интерактивный ресурс.

При этом, в ходе использования ЭФУ на уроке, учителя не нарушают существующие нормы СанПин. При планировании уроков с использованием электронного учебника учитывается продолжительность работы с устройством. По существующим нормам СанПин, рекомендуемая продолжительность непрерывного использования компьютера с жидкокристаллическим монитором: для учащихся 1–2-х классов — не более 20 минут; для учащихся 3–4 классов — не более 25 минут; для учащихся 5–6 классов — не более 30 минут; для учащихся 7–11 классов — 35 минут.

Родителям, в ходе контроля детей при подготовке домашнего задания, необходимо обращать внимание на длительность работы детей за компьютером. Электронный учебник имеет большие возможности и может использоваться не только в качестве источника информации, но и как инструмент для выполнения практических, лабораторных работ, письменных заданий, наблюдения за различными процессами.

Опыт работы педагогического коллектива МБОУ «Никифоровская СОШ №1» с электронными учебниками показывает, что положительными моментами использования ЭФУ являются следующие:

прежде всего, у учащихся отсутствует необходимость носить ежедневно тяжелый груз. Особенно это актуально для тех школьников, кто сразу после уроков отправляется на дополнительные занятия, в школу искусств, дом детского творчества, в спортивную школу.

Подросткам интересно пользоваться гаджетами, они с удовольствием выполняют задания, предложенные авторами интерактивных учебников. Просматривая видеоролики, слушая аудиозаписи, каждый ученик имеет возможность получить исчерпывающую информацию по теме и ответы на все свои вопросы. Мониторинги показывают, что учащиеся намного лучше понимают и усваивают материал, в отдельных случаях повышается успеваемость по учебным предметам от 5% до 7%.

Электронные учебники содержат большое количество приложений – словарей, таблиц и других справочных материалов. Школьники имеют возможность, пользуясь ЭФУ, получить всю необходимую информацию по изучаемой теме.

ЭФУ экономит и время на уроке: вместо нескольких минут листания книги в поисках нужного слова или табличного значения достаточно перейти по ссылке или набрать запрос в строке поиска.

Родителям не надо сбиваться с ног в поисках книг, необходимых для прочтения по литературе, покупать огромные словари по иностранным языкам, хрестоматии, сборники таблиц и прочие дополнительные материалы по другим предметам.

Электронные учебники имеют программные возможности как для использования в локальной сети школы с интерактивным взаимодействием с учителем, так и оффлайн-доступа.

И самое важное, обучение детей использованию современной техники, в будущем может оказаться очень полезным в жизни, для работы и для дальнейшего обучения в вузах.

Тем родителям, которые считают интернет в целом и гаджеты в частности

абсолютным злом для своего ребенка, стоит задуматься о том, что невозможно сегодня иметь широкий кругозор, соответствующий требованиям образовательного стандарта, объем знаний и умений без использования электронных средств обучения.

В начале учебного года в школе было проведено среди учащихся 7-11 классов мини-исследование, в ходе которого школьников просили ответить на вопросы:

- Хотели бы вы иметь электронную книгу, для работы в школе и дома?
- Как часто, по сравнению с бумажной, вы бы стали ей пользоваться?
- Вытеснила ли бы она бумажную книгу?

Хочется отметить, что результаты исследования показали, что 89% опрошенных воспользовались бы услугами электронной книги. То же количество школьников отметили, что при выборе между электронной и бумажной версией книги выбрали бы первую. Чуть больше респондентов (93%) высказали мнение, что электронная книга, несомненно, вытеснит бумажную. А вот 7% школьников отметили, что им нравится читать бумажные издания.

На одном из родительских собраний, в ходе дискуссии «За и против электронного обучения», была составлена таблица, которую вы видите на слайде.

+	-
1. Можно менять настройки под себя, цвет, фон, шрифт.	Вредно для глаз и здоровья.
2. Занимает мало места и незначительна по весу.	Плохо адаптируется к изменяющимся условиям освещённости.
3. Может вместить в себя целую библиотеку.	Зависит от электричества
4. Можно переслать друзьям за считанные секунды.	Хрупкая, может сломаться, разбиться
5. Быстрота поиска нужной информации (не всегда есть время искать книгу)	Дорогостоящая, но дешевле многотомной библиотеки.
6. Идеальна для поиска информации.	Не эстетична, отсутствуют иллюстрации, изящные очертания привычных книжных гарнитур.
7. У многих книг существует функция синтеза речи. Это позволяет не читать, а слушать книги в неудобных для чтения условиях	Не подходит маленьким детям.
8. Существуют тактильные дисплеи для чтения с помощью шрифта Брайля. Это позволяет слепым людям получить доступ к широкому спектру книг, которые вообще не издавались, потому что издание таких книг очень дорого и доступ к ним ограничен.	
9. Редкостные, дорогостоящие издания доступны в электронном варианте большим читательским массам. В некоторых случаях перевод книги в электронный вид – единственная возможность сохранить её. Поэтому создаются электронные библиотеки, где хранятся	

старинные экземпляры, которые были бы обречены на исчезновение.	
10. Сохраняет леса и реки.	

На родительском собрании, в ходе дискуссии, было отмечено, что сегодня, электронные и печатные книги идут бок о бок, сосуществуют параллельно. Несомненно, справочной, информационной, энциклопедийной литературой пользоваться значительно проще и удобнее в электронном виде. Но произведениям художественной литературы, во многих случаях, всё-таки предпочтительнее традиционная, бумажная форма – она, безусловно, намного более комфортна для чтения, более эстетична. Поэтому неважно, в каком виде люди будут читать книги, главное, чтобы они их читали.

Мобильное электронное образование

«Электронное обучение – путь к успеху» из названия нашего методического пособия следует, что электронное обучение – это такая разновидность обучения, где материалы изучаются и обрабатываются на компьютере, и чаще всего при этом используется Интернет. Электронное обучение в глобальном смысле означает, что для размещения учебного материала могут использоваться различные программы LearningManagementSystem, или в переводе система электронного обучения. Это специальная системная программа, доступ к которой происходит либо локально в местной сети, либо по Интернету, причем может быть как свободный вход, так и авторизованный с использованием пароля и логина. Обычно в систему заходят с помощью браузера. В программе размещаются все материалы и создаются контрольные тесты. Для каждого из учеников можно готовить модуль из определенных уроков, результаты которого потом оценивает преподаватель. Применение электронного обучения в указанной системе позволяет выполнять следующие действия: разбить материал на определенные уроки и курсы. Ученик получает набор из тех курсов и занятий, которые ему необходимы и подходят по должности. Для проверки знаний проводится электронное тестирование. Контроль просмотра учащимися учебных материалов. К примеру, можно отследить время, потраченное на просмотр обучающего видео. Если ролик длительностью полчаса, а отчет показывает, что ученик его смотрел только 15 минут, то понятно, что он не просмотрел его целиком. Электронное обучение помогает анализировать успеваемость и составлять отчеты по результатам тестов. Возможность конвертации истории обучения каждого из учащихся в формат Excel или pdf.

В ходе реализации проекта по направлению «Цифровая образовательная среда и электронное обучение в образовательной организации» с 1 сентября все учащиеся МБОУ «Никифоровская СОШ №1» получили возможность работать с контентом мобильного электронного образования. В системе МЭО работать очень легко и удобно благодаря простой навигации и приятному интерфейсу. Интернет-уроки хорошо продуманы и логически выстроены. В каждом из них есть и теория, и практика. Интерактивные задания разноуровневые, так что подходят каждому ученику. Особенно хороши уроки для подготовки к ЕГЭ: дети могут самостоятельно отслеживать свой прогресс и улучшать результаты.

В ходе бесед с учителями мы выяснили, что если в сентябре МЭО использовалось как ресурс во фронтальной работе на уроке, он привлекал разнообразием заданий, интерактивностью, то уже сегодня ресурсы МЭО используются для выполнения домашней работы. Учителя отмечают, что ресурс интересен не только содержанием заданий, но и тем, что при выполнении задания не требуется поиск дополнительной информации в других источниках, она есть в интернет-уроке. Ресурс МЭО используется педагогами при организации смешанного обучения. Кроме того, ученики, отсутствующие длительное время в школе в связи с болезнью, могут его использовать для

самостоятельной работы. Каждый школьник может найти для себя в МЭО то, что ему необходимо. Учителя русского языка отмечают обилие исторической информации, литературы — большое количество критики, исторического комментария, историки отмечают высокий уровень качества наглядного материала, карт, иллюстраций. Ресурс помогает учителю решать задачи индивидуализации обучения, развития универсальных учебных действий. Многие педагоги отмечают обилие тренажеров с возможностью автоматической проверки результатов, материалы рубрики «Это интересно», «Проверьте себя».

Расширение пространства школы и обеспечение интерактивного взаимодействия родителями через сайт образовательной организации

Сегодня информационная политика страны направлена на обеспечение интерактивности взаимодействия граждан с органами исполнительной власти, сетью учреждений образования, медицины, культуры через различные электронные системы.

В стратегии развития информационного общества в России до 2020 прописаны результаты выполнения мероприятий программы.

Обеспечить интерактивное взаимодействие участников образовательного процесса, открытость и доступность информации о деятельности школы, площадку для создания и развития электронных образовательных сервисов призван сайт образовательной организации.

Сегодня, в условиях филиализации сельских школ, длительными отъездами родителей на работу в другие города, образовательная организация ещё в большей степени обязана организовать удобное, оперативное и качественное взаимодействие с родителями учеников.

Что может предложить образовательная организация родителям своих учеников?

1. Получение оперативной информации из жизни школы (новости, объявления);
2. Организацию сетевого взаимодействия с администрацией и педагогическим коллективом (электронные обращения, сетевые родительские собрания и др.);
3. Организацию электронного документооборота через сайт школы (подача заявлений и документов);
4. Участие в поднимаемых школой проблемах через систему голосования.

Рассмотрим организацию данных направлений работы сайта на примере конкретной сельской образовательной организации - МБОУ «Никифоровская СОШ №1» Никифоровского района Тамбовской области.

Отметим, что сайт данной школы, расположенный на сервере образовательных организаций Тамбовской области по адресу <http://schkola1.68edu.ru>, имеет форму интернет - приёмной с виртуальными кабинетами директора, методической и воспитательной работы, учительской, центром дистанционного обучения, кабинетом психолога и медицинской сестры, библиотекой, спортивным залом. Принцип построения сайта основан на форме виртуального учреждения. Так, зайдя в любое учреждение, посетителю доступны информационные стенды, памятки, реквизиты. Виртуальная приемная МБОУ «Никифоровская СОШ №1» также направлена на выполнение данных функций - пользователю доступны стенды с лицензией и аккредитацией ОУ, деятельностью школы, режимом работы, информацией о реализуемых образовательных программах, изучаемых языках, системе дополнительного образования и многом другом.

В любом учреждении есть доска объявлений, предназначенная для ознакомления посетителей с нововведениями, изменениями. Виртуальная площадка МБОУ «Никифоровская СОШ №1» также представляет возможность ознакомиться с актуальными объявлениями и новостями школы, публикуя подробную информацию на вкладке «Лента новостей». Размещение материала на сайте школы - очень удобный и мобильный способ донесения необходимой информации до участников образовательного

процесса, в частности родителей, которые не могут часто приходить в образовательную организацию и быть в курсе происходящих мероприятий.

Сегодня одной из продуктивных форм родительского собрания является проведение виртуального собрания, которое может быть организовано школой с использованием различных систем видеоконференцсвязи. Чтобы обеспечить «явку» родителей в виртуальный кабинет, необходимо донести информацию о проведении мероприятия до широкого круга заинтересованных лиц, сообщив, например, через ленту новостей школьного сайта. С целью ограничения участия в виртуальном собрании «посторонних» лиц, необходимо организовать на сайте школы четкую систему регистрации посетителей мероприятия. Следует отметить, что пока не все родители готовы к виртуальному собранию, поэтому на начальном этапе лучше всего работает синтез традиционного с инновационным. А именно, те родители, которые не принимают виртуальную форму общения - приходят на очное собрание. Родителям, которым удобнее посетить собрание, сидя за домашним компьютером, школа предоставляет доступ к виртуальному кабинету. Именно такая форма работы, постановка проблемы привлекает к диалогу школы широкий круг участников образовательного процесса, предоставляет возможность родителю из любого филиала полноценно участвовать в жизни школы.

МБОУ «Никифоровская СОШ №1» предлагает возможность гражданам через сайт образовательной организации подать электронное заявление:

- о приеме ребенка в школу;
- о получении справки, подтверждающей обучение в ОО;
- на получение обучающимся профильного обучения;
- на посещение кружков и секций в рамках дополнительного образования детей;
- на выдачу дубликатов аттестата, полученном в ОО.

При подаче заявления через сайт МБОУ «Никифоровская СОШ №1» на электронный адрес заявителя приходит ответ о результатах рассмотрения заявления, назначается дата и время личного посещения, указывается список предоставляемых необходимых документов.

Электронная форма подачи заявлений является неотъемлемой частью современной политики развития информационного общества, направленной на снижение административных барьеров, временных и организационных издержек, повышение мобильности.

Образовательная организация, стремящаяся к диалогу с участниками образовательного процесса, должна видеть перспективу развития школьных форумов как площадку для консультаций, обсуждения вопросов и принятия решений, которые трудно выполнимы другим форматом дискуссии.

Всё большую популярность приобретает голосование через Интернет, которое внедряется по всему миру и может быть использовано как мощный инструмент в избирательных системах, при проведении социологических исследований, рейтинговых оценках и многом другом. Может ли образовательное учреждение использовать электронное голосование для интерактивного взаимодействия с родителями учеников? Наш ответ: «Да». Высокую эффективность метода проведения Интернет-опросов, Интернет-голосований подтверждают все современные маркетологи. Это связано с тем, что, во-первых, благодаря своим коммуникативным свойствам, он максимально «сближает» анкетированного и интервьюера; во-вторых, позволяет существенно снизить время, затрачиваемое на прохождение анкеты по цепочке «интервьюер - анкетированный - заполненная анкета - анализ анкеты - представление результатов в графическом виде» до нескольких минут. Образовательная организация также может воспользоваться данным инструментом для продвижения своих услуг и взаимодействия со своими «потребителями».

К «плюсам» интернет-опросов можно отнести:

1. быстрое получение информации по исследуемому вопросу;

2. низкая затрата временных, материальных и трудовых издержек (не нужно приглашать родителей в школу, распечатывать бланки опросов, обрабатывать и т.д.);
3. правдивость ответов (полное отсутствие идентификации личности позволяет родителю показать действительную точку зрения).

К «минусам» отнесем:

1. смещение целевой аудитории (например, в голосовании, предназначенном для родителей школы, голосуют дети и др.).

Так, МБОУ «Никифоровская СОШ №1» выработало определенные правила работы при организации дистанционных голосований, опросов через сайт школы:

1. Четко формулируется тема и цель интернет-опроса, голосования для разъяснения потенциальным респондентам причины и следствия затронутых вопросов.
2. Интернет-опросы, голосования проводятся в определенные установленные сроки (не более 15 дней);
3. Вопросы должны быть понятные и краткие.
4. О проведении опроса, голосования информируются как можно большее число родителей через различные источники оповещения, в том числе сайт школы, электронный дневник, социальные сервисы.
5. Интернет-опросы, голосования необходимо сочетать с традиционными, чтобы получить наиболее объективную картину поднятых вопросов.

Таким образом, опрос, голосование, анкетирование, организованное на сайте школы – это ещё один источник взаимодействия с родительской общественностью, который может быть использован для получения дополнительной информации, мнений, взглядов родителей на поставленные школой вопросы.

Сегодня сайт – это уже не только «визитная карточка», это мощный инструмент, «правая рука» руководителя, неотъемлемая часть в организации образовательного процесса школы, ориентированной на успех.

Использование сетевых технологий во внеурочной деятельности

Дистанционное и сетевое обучение перестало быть диковинкой. С целью создания условий для удовлетворения индивидуальных потребностей школьников во внеурочной деятельности, в настоящее время разработаны десятки дистанционных курсов для учащихся 1-11 классов базовой школы и ее филиалов.

Преимущества дистанционного курса заключается в том, что они не требуют одновременного присутствия в сети учителя и учащегося и являются одной из удобных форм качественно нового получения знаний. Школьники имеют возможность проходить занятия курса в любое время, получать знания по интересующей теме в своем темпе, обучаться в любом месте.

Цель создания дистанционных курсов - предоставление школьникам равных образовательных возможностей, создание условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью во внеурочное время. Все дистанционные курсы разрабатываются в соответствии с запросами и интересами учащихся. В сети интернет, на виртуальных образовательных площадках дистанционных центров вы можете найти дистанционный курс для своего ребенка в соответствии с его интересами. Такие курсы будут мотивировать школьников на получение новых знаний, на продвижение по индивидуальному образовательному маршруту. Работая с заданиями дистанционного курса, ребенок получит возможность расширять границы культурной среды социума через использование цифровых образовательных ресурсов. В ходе такой работы у учащихся будут формироваться универсальные учебные действия. И самое главное дети, которые обучаются в отдаленных филиалах, получают доступ к качественному дополнительному образованию.

Конечно, каждому родителю хотелось бы, чтобы его ребенок получал образование в такой атмосфере, при которой учащиеся активно работают, сознательно размышляют над процессом обучения, отслеживают, подтверждают, опровергают или расширяют свои знания, новые идеи, чувства или мнения об окружающем мире. Одним из путей активизации познавательной деятельности учащихся является сетевой образовательный квест или, по-другому, веб-квест. Что же такое веб-квест?

Веб-квест (webquest) в переводе с английского - проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета, а также другие образовательные средства. Разработчиком веб-квеста как учебного задания является профессор образовательных технологий Университета Сан-Диего (США) -Берни Додж.

Давайте рассмотрим, как могут ваши дети совместно с вами, своими одноклассниками и педагогами принять участие в образовательном веб-квесте «По следам «Онегина» в искусстве». Роман в стихах «Евгений Онегин» - величайшее творение. Ещё при жизни поэта современники с нетерпением ждали появления каждой новой главы, как мы помним, роман начал печататься ещё неоконченным. Он вдохновил и вдохновляет читателей на новые произведения искусства: композитор садится за инструмент, чтобы выразить свои эмоции в музыке, художник берётся за кисть, изображая своё видение строк этого гениального произведения. А участие в веб-квесте позволит учащимся совершить увлекательное виртуальное путешествие, чтобы узнать, как же смогли отобразить гениальное произведение Пушкина скульпторы, художники и композиторы, каким образом передали его лёгкость, свободу и всеобъемлемость. Незабываемые встречи с произведениями искусства, работа в новых веб-сервисах, интересные задания и приятное общение превратят участие в веб-квесте в увлекательное образовательное путешествие, в ходе которого каждая команда поэтапно создаст свой виртуальный путеводитель «По следам «Онегина» в искусстве».

Данный веб-квест предназначен для учащихся 9-11 классов, затрагивает такие предметные области как литература, МХК, информатика, по сроку проведения является долгосрочным. Образовательным пространством и ресурсами веб-квеста станет виртуальная страница и информационные ресурсы школьного ИБЦ и Интернет. Веб-квест проходит в три этапа. Каждый этап имеет проблемный вопрос, на который учащиеся находят ответы, используя разные информационные ресурсы.

Проблемный вопрос первого этапа: «Какое отражение получил роман Пушкина «Евгений Онегин» в скульптуре?». Он раскрывает интригующее название первого этапа «Роман в камне». В ходе исследования на данном этапе участники узнают, каким героям романа «Евгений Онегин» поставлены скульптурные памятники. Для доступа к основному заданию предлагается игра «Собери пазл», созданная в конструкторе пазлов JigsawPlanet (джиг соув планет). Итогом первого этапа станет рассказ о всех известных памятниках героям романа «Евгений Онегин». Сервис для выполнения работы Emaze (эмэйз).

Проблемный вопрос второго этапа, который называется «Строки кистью на холсте», раскроет понимание характеров героев романа в изобразительном искусстве. Данный этап веб-квеста пригласит участников на вернисаж «Онегина». Им предстоит найти «следы» романа «Евгений Онегин» в творчестве художников, выяснить, как в своём искусстве им удалось передать лирическую стихию пушкинского произведения. Ключом к основному заданию является игра «Установи соответствия», созданная в сервисе LearningApps (ленингапс). Выполняя основное задание, участники создадут свой «вернисаж» из наиболее понравившихся иллюстраций к роману Пушкина и строк, отражающих их. Сервис, предлагаемый для оформления работы, Taskk (таке).

Во время прохождения третьего этапа веб-квеста «Онегин» в нотах» участники смогут создать музыкальную открытку из наиболее ярких фрагментов произведений, написанных по гениальному роману «Евгений Онегин», и представят интересную

информацию о них. Сервис Playcast (плейкаст) позволит творчески подойти к оформлению данной работы. Но прежде, чем узнать задание третьего этапа, участникам предстоит отгадать кроссворд и узнать, каких композиторов вдохновил роман «Евгений Онегин» на создание музыкальных произведений.

Акция «Онегин» отмечает юбилей» даст участникам уникальную возможность подготовить и провести мероприятия, посвящённые юбилею романа, в своей школе. Форма проведения - свободная. Главное, чтобы она прошла ярко и познавательно. Рассказать о проведённом мероприятии предлагается путём размещения отчётных материалов в виртуальной газете Linoit (линуа).

На этапе рефлексии участникам предстоит оглянуться назад, перелистать созданный виртуальный путеводитель и поразмышлять о своём участии в веб-квесте, заполнив итоговую анкету, где они поделятся впечатлениями, оценят своё участие, назовут наиболее интересные этапы, задания, сервисы, выскажут свои пожелания.

Прежде, чем поставить точку в увлекательном путешествии, каждой команде будет дана возможность проявить всё своё творчество и креативность в оформлении слайда на общей итоговой презентации. Командам предстоит дать ответ на основополагающий вопрос: «Какой след оставил роман «Евгений Онегин» в искусстве?».

Образовательный веб-квест - одна из новых форм организации учебной деятельности, позволяющая создать разнообразные условия для мотивации познавательной деятельности учащихся.

Эффективным средством вовлечение учащихся в образовательную деятельность может стать общение в социальных сетях. Для детей мы предлагаем вам виртуальный клуб «Вундеркинд», творческое виртуальное объединение: «Экспериментальная лаборатория», интернет-сообщество «Репост». Всех учащихся на виртуальной площадке нашей школы мы приглашаем принять участие в сетевых мероприятиях: телемостах, видеоконференциях, веб-квестах и других.

Заключение

Уважаемые родители, век XXI... век новых открытий, гаджетов, нетбуков, планшетов. В руках у школьника весь мир умещается в ладони. Ведь смартфон – это и электронная библиотека, и лаборатория, и геоинформационная система, и все музеи мира. Современная реальность позволяет получить необходимую информацию в считанные секунды. И только от нас с вами зависит то, как наши дети будут использовать гаджеты, ноутбуки, планшеты. Сегодня электронное обучение - это путь к успеху каждого ребенка. Всем хорошо понятно, что электронное обучение обладает следующими положительными чертами:

- Учебные материалы всегда доступны: в любое время и в любом месте.
- Тесты и задания проверяются автоматически, ответы сохраняются. Теоретическая часть, а также фактическая информация и статистика легко и быстро обновляются.
- Работа ваших детей над материалом в индивидуальном порядке, а не в группе формирует дисциплину, умение планировать время, организованность.
- Учащиеся овладевают возможностями информационных технологий. Развивают инициативу, чувство ответственности и умение ставить цели. Возможность настроить процесс обучения под себя и свои запросы и потребности.

Интернет-ресурсы:

<https://schoolcard.pro/blog/?p=183> – Портал для родителей

<https://www.dxdigitals.info/2013/08/elektronnie-uchebniki-shkola.html> - Цифровая жизнь вокруг нас

<http://www.ug.ru/archive/63769> - Учительская газета