Технологическая карта урока

Автор: Кобозева Татьяна Евгеньевна, учитель информатики МБОУ «Никифоровская СОШ №1» Тамбовской области

Предмет: информатика

Класс: 8

Тема урока*:* Циклические алгоритмы.

Цель урока: организация условий достижения учащимися образовательных результатов по заданной теме:

- ✓ приобретение учебной информации,
- ✓ контроль усвоения теории,
- ✓ применение знаний и умений,
- ✓ формирование метапредметных УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

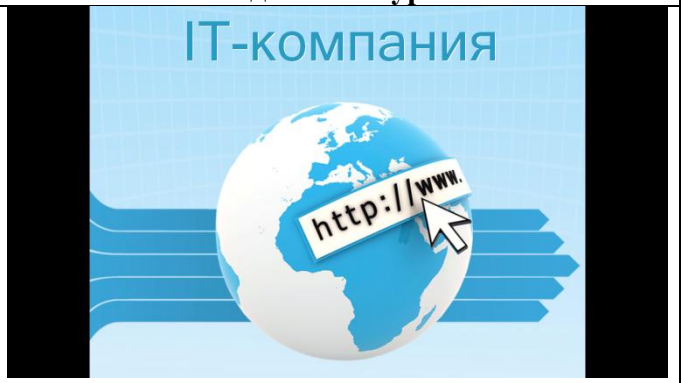
Задачи урока: освоение учащимися предметного (теоретического и практического) содержания по теме «Циклические алгоритмы»:

- ✓ систематизация знаний учащихся об основных командах Чертежника
- ✓ рассмотрение алгоритмической конструкции цикл, в том числе в среде Чертежника
- ✓ умение применять эти знания и умения для решения практических задач
- ✓ контроль уровня освоения материала
- ✓ развитие метапредметных универсальных учебных действий.

Планируемые образовательные результаты

Предметные	Метапредметные			Личностные
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
Знать: основные команды Чертежника. Служебные слова для описания цикла исполнителя Чертежник в среде PascalABC. **Понимать:** целесообразность и рациональность использования циклов в программе. **Уметь:** анализировать программу, находить и исправлять ошибки, писать программу для решения практических задач.	Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, строить рассуждение, умозаключение и делать выводы; развитие самоконтроля и самооценки, осознание качества и уровня усвоения. Приёмы саморегуляции.	Поиск и выделение необходимой информации, выдвижение гипотез и их обоснование. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение структурировать знания; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство.	Умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстником, слушать и вступать в диалог. Участие в обсуждении содержания материала. Умение полно и точно выражать свои мысли. Взаимоконтроль, взаимопроверка, взаимопомощь.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи. Готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ.

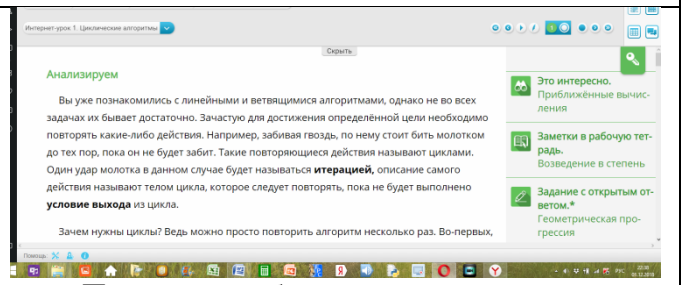
Организационная структура урока

№ п/п	Этапы урока	Виды работ	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Информационные ресурсы и инструментарий, которыми обеспечивается каждый этап урока
1	Организационный момент	фронтальная	Здравствуйте, уважаемые программисты. Я рада вас приветствовать в IT-компании. У нас открывается новый отдел и мы хотели бы пригласить на работу команду творческих, активных и знающих людей. Сегодня мы проведем с вами небольшой квест, в ходе которого определим команду, способную работать в IT-компании**. (слайд2)** Перед вами маршрутные листы. В них вам необходимо фиксировать свои результаты на каждом этапе работы.	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку, взаимодействуют с учителем.	

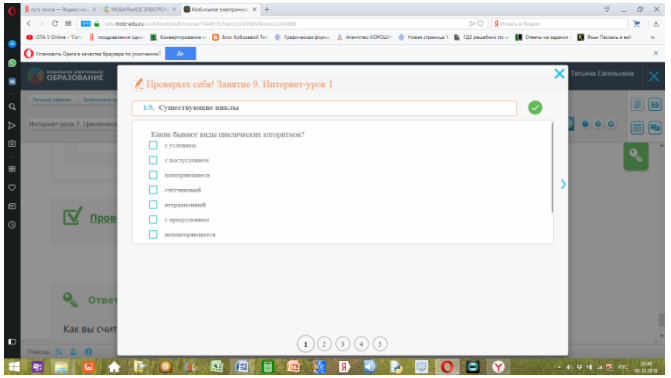
	Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала		Итак, начнем. **(слайд 3)**Первый этап называется "Шифровальщики". Вам необходимо в течение двух минут разгадать слова.	Разгадывают слова, работают в команде, контролируют время выполнения задания	
		фронтальная	Время истекло, положите ручки. Давайте сверим ответы. Что означает каждое слово? Итак, правильные ответы на экране. **(слайд 4)** Посчитайте количество разгаданных вами слов и поставьте в соответствиями с критериями количество баллов в маршрутный лист. Озвучьте баллы. Спасибо. А мы переходим к следующему этапу **(слайд 5).** Внимание на экран. *(фрагмент из*	Называют слова, считают правильные ответы, фиксируют данные в маршрутных листах Смотрят фрагмент ералаша, совещаются,	

			ералаша "Интересная книга") **Вопрос:** Как вы думаете какую книгу читает мальчик? Давайте проверим ваши предположения. *(демонстрация концовки ералаша)* **Внимание, задание. (слайд7)** Перед вами орфографические словари. 1. Соберите пазлы и узнайте какую страницу нужно найти в словаре 2. Откройте эту страницу. 3. Найдите слово, номер которого указан в вашей карточке. 4. Напишите программу в среде Чертежник, которая будет выводить на экран букву "Р" столько раз, сколько встречается в этом слове. **Время на выполнение**	приводят свои варианты ответов Работают над заданием, сотрудничают, распределяют обязанности. контролируют время	

			задания <u>8 минут.</u> *(Слово "программирование" или "программировать")* Итак, время истекло. Поднимите карточки те команды, которые справились с заданием. Отметьте в маршрутных листах прохождение данного этапа. Озвучьте, пожалуйста, свои результаты. Спасибо. Ребята, посмотрите внимательно на программу(**слайд 8**) *(учитель демонстрирует её на экране)*. Что вы заметили? Да, определенная последовательность команд повторяется. А каким термином в информатике называется многократное выполнение последовательности команд?	Работают с маршрутными листами, оценивают свою деятельность на основе критериев Взаимодействие с учителем, ответы на вопросы	

			Как вы считаете, какая тема в сегодняшнем квесте станет основополагающей?		
2	Организация и самоорганизация учащихся в ходе усвоения материала. Организация обратной связи	парная	Ребята, как вы думаете, зачем нужны циклы? Давайте откроем площадку мобильного электронного образования https://edu.mob-edu.ru/ и рассмотрим занятие 9 «Циклические алгоритмы».	Взаимодействие с учителем, ответы на вопросы Работают в парах за компьютерами с интернет-уроком 1 Занятия 9. Выполняют задания Открывают новые знания	 Площадка мобильного электронного образования https://edu.mob-edu.ru/
3	Практикум	групповая	Вы изучили материал, скажите, у вас есть вопросы? Тогда мы переходим к третьему этапу нашего квеста. Внимание на экран. ***Видеоролик:*** *Здравствуйте, вас приветствуют сотрудники почтового отделения города Красноярска. Мы*	Слушают задание	

			хотели бы заказать у вас программу, которая выводила бы на экран индекс нашего города. Заранее спасибо. ***(660000)*** Уважаемые программисты, под силу ли вам выполнить данный заказ? Тогда, приступайте. Обратите внимание на написание цифр в индексе (**слайд**) Время на выполнение данного задания 10 минут. *(пишут программы,* ***индекс Города Красноярска - 660000,*** *на экране засекается секундомер, играет легкая музыка.)* Время истекло. Пожалуйста, поднимите карточки те команды, которые справились с заданием за указанное время. *(учитель подходит к каждой команде и*	Работают над заданием	

			смотрит на получившийся результат) Отметьте в ваших маршрутных листах выполнение данного этапа. Озвучьте результаты. Итак, программа для написания индекса города Красноярска может выглядеть, например, так (**слайд** *демонстрирует программу на экране*).		
4	Проверка полученных результатов	индивиуальная	Уважаемые программисты, пройдите, пожалуйста, тест в МЭО «Проверь себя». Я попрошу вас посчитать баллы в своих маршрутных листах и количество баллов за тест. Озвучьте, пожалуйста, результаты. Итак, по результатам квеста на работу в IT-компанию принимается команда_____! Поздравляем!	Подводят итоги своей работы за урок	 Площадка мобильного электронного образования https://edu.mob-edu.ru/

5	Подведение итогов. Домашнее задание.		Но независимо от результатов квеста, вы все заработали премию, так как работали очень активно и слаженно. *(учитель раздает шоколадные монетки)* Ребята, мне хотелось бы узнать ваше отношение по сегодняшней игре. Я буду читать фразы, если она к вам относится, вы поднимаете карточку, если нет, то не поднимаете. 1. Мне было интересно. 2. Мне было сложно. 3. Я все понял и теперь могу использовать циклы в Чертежнике. 4. Мне было скучно. **Спасибо большое за работу!** Сегодняшней деловой игрой я хотела вам показать, что на любой работе нужно иметь не только багаж знаний, но и уметь учиться,	Проводят самооценку	Площадка мобильного электронного

			быть активным, уметь работать в команде. И я очень рада, что вы достойно справились со всеми испытаниями. В качестве домашнего задания предлагаю вам ответить на ключевой вопрос и задания с открытым ответом Интернет-урока 1 занятия 9 в МЭО. Удачи вам!		образования https://edu.mob-edu.ru/