

Технологическая карта онлайн-урока математики по теме «Окружность»

ФИО Вавкина Екатерина Викторовна

Место работы МБОУ «Никифоровская СОШ №1»

Должность Учитель математики

Класс 7

Тема и номер урока Окружность

Урок №1

Формы работы: групповая, фронтальная и индивидуальная.

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Базовый учебник Геометрия 7-9 класс, Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев, Э.Г.Позняк, И.И.Юдина

Цель урока:

образовательная: изучение понятия окружности и ее элементов, установление зависимости между длиной окружности и её диаметром, вывод формулы длины окружности.

развивающая: развитие познавательного интереса, навыков исследовательской работы, умения работать в команде.

воспитательная: воспитание самостоятельности, чувства ответственности за качество и результат выполняемой работы.

Структура и ход урока

| Основные этапы урока | Задачи этапа | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Методы обучения | Прогнозируемый результат | Планируемое время |
|--|--|--|--|--------------------|---|-------------------|
| 1. Организация учебного занятия | Активизировать внимание обучающихся Создать благоприятный психологический настрой на работу | Настраивает детей на работу, мотивирует их к учебной деятельности, проводит инструктаж | Отвечают на вопросы, просматривают видео | Демонстрация видео | Умеют планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | 1 мин. |
| 2. Постановка учебной проблемы, | Обеспечить деятельность | Создает проблемную ситуацию, объясняет | Формулируют тему урока, решив ребус, | Приём “Необъявленн | Умеют определять и формулировать | 2 мин. |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|--------|
| формулирование темы и цели урока | по формулировке темы урока, определению целей урока | учебную задачу, наблюдает, консультирует, проводит инструктаж работы на уроке с помощью контрольного листа. | ставят учебную задачу. Отвечают на вопросы, намечают цель урока. | ая тема” | тему и цель урока | |
| 3. Актуализация субъектного опыта обучающихся | Актуализация опорных знаний и способов действий. | Организует познавательную деятельность обучающихся на основе экспонированного объекта, включает обучающихся в обсуждение проблемных вопросов. | Отвечают на вопросы, самостоятельно формулируют определения. | Эвристический диалог Метод конструирования понятий Приём «Фишбоун» (рыбный скелет) | Умеют анализировать объект с целью выделения признаков, самостоятельно конструировать понятия | 5 мин. |
| 3.Изучение новых знаний и способов действия | Обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание новых знаний | Организует практическую работу в группах учащихся, обеспечивает контроль за выполнением задания. | Работают в малых группах, выявляют зависимость между радиусом и диаметром окружности. Осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Оценивают правильность выполнения заданий. | Практическая работа | Умеют самостоятельно формулировать познавательные цели, формулировать и решать проблемы | 5 мин. |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|---------|
| 4.Первичная проверка понимания нового материала | Установить правильность понимания изученного материала, выявить пробелы первичного осмысления изученного материала и корректировать их. | Организует экспресс-опрос с использованием дифференцированного подхода к обучающимся, заключающимся в «адресности» вопросов различного типа в условиях фронтальной работы. Организует групповую работу над задачей Консультирует учащихся, уточняет неясные моменты, оказывает помощь в преодолении затруднений. | Отвечают на вопросы, решают устные задачи по готовым чертежам. Анализируют задачу, составляют план решения задачи, работают на компьютере с программой «Наглядная геометрия», моделируют чертежи на геоплане. | Приём “Да-Нет”. | Умеют структурировать знания, выбирать наиболее эффективные способы решения задач | 10 мин. |
| 5.Исследовательская работа. | Вывести формулу длины окружности | Создает атмосферу коллективного поиска. Направляет ход обсуждения результатов, корректирует ответы учащихся | Распределяют роли в группах, выслушивают и корректируют ответы товарищей, находят отношение длины окружности к её диаметру, заполняют таблицу, составляют формулу. | Метод исследования Проведение опытов | Умеют самостоятельно формулировать познавательные цели, формулировать и решать проблемы | 10 мин. |
| 6.Контроль и самопроверка | Выявить качество | Организует индивидуальное | Индивидуально работают с тестами, | Самоконтроль | Умеют оценивать степень усвоения, | 7 мин. |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--------|
| знаний | усвоения материала. | тестирование обучающихся. | выполняют проверку по образцу | | выявлять вопросы, вызывающих затруднение | |
| 7.Постановка домашнего задания. | Обеспечить понимание содержания и способов выполнения домашнего задания | Поясняет домашнее задание | Записывают домашнее задание | Приём “Создай паспорт” | Умеют оформлять свои мысли в письменной форме | 1 мин. |
| 8. Подведение итогов урока. | Обеспечить анализ деятельности обучающихся на уроке Дать качественную оценку работы класса | Организует самооценку учебной деятельности. Подводит итог урока, ставит задачи на следующий урок | Определяют достижение цели урока Анализируют собственную деятельность на различных этапах урока Заполняют листы самоконтроля | Самооценка | Умеют объективно оценивать результаты собственной деятельности Осмысление собственной деятельности и ее результатов | 2 мин. |
| 9.Рефлексия. | Инициировать рефлексию детей по поводу психоэмоционального состояния, мотивации их собственной деятельности и взаимодействия | Организует рефлексию | Дают оценку результатам совместной деятельности в зависимости от цвета шляпы: конкретные суждения без эмоционального оттенка; позитивные суждения; проблемы и трудности; эмоциональные | Метод рефлексии Приём «Шесть шляп» | Умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, осмысливать результаты совместной деятельности | 2 мин. |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | ия с учителем и одноклассник ами. | | суждения без объяснений; творческие суждения, предложения; обобщение сказанного, философский взгляд. | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|